**Тэхналагічная карта ўрока беларускай мовы ў V класе**

**Тэма ўрока: БЕЛАРУСКІ АЛФАВІТ. НАЗВЫ ЛІТАР**

**Мэта:** мяркуецца, што ў выніку засваення зместу ўрока вучні ***будуць***

\****ведаць*** беларускі алфавіт, правільныя назвы літар;

\****умець*** хутка і правільна называць літары па алфавіце, размяшчаць словы ў алфавітным парадку.

**Задачы асобаснага развіцця:**

**\**садзейнічаць*** развіццю ўменняў вучняў аналізаваць, параўноўваць, выказваць і аргументаваць уласную думку;

***\*ствараць*** умовы для развіцця пазнавальнай актыўнасці, увагі, вобразнага ўяўлення вучняў;

\****спрыяць*** фарміраванню добразычлівых адносін да прыроды, асноў здаровага ладу жыцця.

**Тып урока:** урок тлумачэння новага матэрыялу.

**Абсталяванне:** вучэбны дапаможнік “Беларуская мова. 5 клас” (ч.2, 2019), мультымедыйная прэзентацыя, відэаролік “Беларуская абэцэдка”, тлумачальны слоўнік беларускай мовы, раздатачны матэрыял.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ўрока** | **Змест** | **Дзейнасць настаўніка** | **Дзейнасць вучняў** |
| **1. Арыенціровачна-матывацыйны блок.** | | | |
| 1.1. Арганізацыйны момант | Стварэнне адпаведнага эмацыянальнага настрою, арганізацыя інтрыгі | Вітаецца з вучнямі,  арганізуе іх увагу праз інтрыгу | Арганізоўваюцца, псіхалагічна настройваюцца на працу, на ўзаемадзеянне |
| 1.2. Актуалізацыя вопыту вучняў | Работа з крыжаванакай (прыём “Мазгавы штурм”), тлумачальным слоўнікам (прыём “Дследчык”), у групах | Задае пытанні, якія дапамагаюць актуалізаваць асабісты вопыт вучняў | Разгадваюць крыжаванку, працуюць з тлумачальным слоўнікам, дзеляцца на групы. Спрабуюць асэнсаваць сваю дзейнасць |
| 1.3. Мэтавызначэнне | Пастаноўка мэты ўрока, ключавога пытання | Дапамагае вучням праз пытанні ўсвядоміць мэты ўрока | Фармулююць мэты ўрока.  Спрабуюць адказаць на пытанне, якое звязана з мэтай урока |
| **2.Аперацыйна-пазнавальны блок.** | | | |
| 2.1. Інфармацыйна-пошуавы этап. | Актуалізацыя раней набытх ведаў | Задае пытанні, робіць падагульнене | Адказваюць на пытанні, спрабуюць зрабіць выснову |
| 2.2. Этап засваення новых ведаў | Работа з лінгвістычным матэыялам | Стымулюе вучняў да пазнавальнай актыўнасці | Робяць выбар і аргументуюць яго |
| 2.3. Разрыў | Зварот да інтэрнэт-рэсурсу | Дэманструе відэафрагмент | Уважліва глядзяці і вымаўляюць назвы літар |
| 2.4. Этап першаснага засваення ведаў | Арганізацыя групавой, парнай і індывідуальнай работы на ўроку | Раздае заданні рознаўзроўневага характару | Выконваюць заданні рознаўзроўневага характару ў групах, абмяркоўваюць вывады работы |
| 2.5. Хвілінка адпачынку | Стварае зняцце псіхалагічнага і фізічнага апруджання | Праводзіць фізкульхвілінку | Выконваюць заданні ў дапаведнасці з патрабаваннямі настаўніка. |
| 2.6. Этап замацавання і прымянення новых ведаў | Арганізацыя групавой, работы на ўроку | Раздае заданні рознаўзроўневага характару | Выконваюць заданні рознаўзроўневага характару ў групах, абмяркоўваюцб вывады работы |
| **3. Кантрольна-карэкцыйны блок.** | | | |
| 3.1. Падвядзенне вынікаў заняткаў | Абмеркаванне ключавога пытання праз медыаазбуку | Праводзіць абмеркаванне ключавога пытання. | Асэнсоўваюць інфармацыю, абмяркоўваюць яе |
| 3.2. Кантроль | Самастойная індывідуальная работа з міні-тэстам | Арганізуе самастойную работу | Самастойна выконваюць міні-тэст. |
| **4. Падагульняльна-рэфлексійны блок** | | | |
| 4.1. Падагульненне і абмеркаванне | Вызначэнне ўзроўню набытх за ўрок ведаў пры дапамозе жэрабя | Арганізуе падвядзенне вынікаў урока. | Адказваюць на пытанні ў адпаведнасці з крытэрыем. |
| 4.2. Інфармацыя аб дамашнім заданні | Тлумачэнне дамашняга задання | Паведамляе пра дамашняе заданне, каменціруе яго змест | Асэнсоўваюць змест  задання, запісваюць у дзённікі |
| 4.3. Рэфлексія | Вызначэнне эфектыўнасці ўрока. | Дапамагае вучням ацаніць сваю дзейнасць, падводзіць вынікі ўрока | Ацэньваюць сваю дзейнасць на ўроку, вызначаюць мэты на наступныя ўрокі |